

Принято:  
Протокол № 3 от 25.03.19  
Заседанием педагогического совета  
МДОУ «Детский сад  
«Родничок» с. Колыхалино»  
Валуйского района  
Белгородской области

Утверждено:  
Приказ № 45 от 25.03.19  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
«Родничок» с. Колыхалино»  
Валуйского района  
Белгородской области  
И.Ю. Богатырева



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Родничок» с. Колыхалино»  
Валуйского района Белгородской области  
по состоянию на 31 декабря 2018 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
«Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области по  
состоянию на 31 декабря 2018 года**

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**Общие сведения об образовательном учреждении:**

- 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области
- 2. Сокращённое наименование:** МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области
- 3. Государственный статус:**  
тип – дошкольное образовательное учреждение
- 4. Адрес: юридический** РФ, Белгородская область, 309994, Валуйский район, с. Колыхалино, ул. Интернациональная, 44 в  
**фактический** РФ, Белгородская область, 309974 Валуйский район, с. Колыхалино, ул. Интернациональная, 44 в
- 5. Телефон:** 8 47(236)-9-34-76 Факс ----- e-mail: bogatireva-1989@mail.ru
- 6. Учредитель:** муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
- 7. Режим работы:** Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 8. Адрес сайта:** [http:// ds-kolyhalino.nubex.ru](http://ds-kolyhalino.nubex.ru)
- 9. Ф.И.О. руководителя:** Заведующий – Богатырева Ирина Юрьевна

Участок МДОУ озеленён, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Экологическая тропа», садово-огородный участок, метеоплощадка, этнографический уголок, корригирующая тропа.

В МДОУ функционирует 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет.

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- на занятиях;
- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Целью** проведения самообследования являлась обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- оценка системы управления организацией;
  - оценка содержания качества образования;
  - оценка организации образовательного процесса;
  - оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
  - оценка материально-технической базы;
  - функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих **нормативных документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которые оформлены в виде отчета, и рассмотрены на педагогическом совете.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

В МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области функционирует 2 разновозрастные группы.

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОУ определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

В ДОО реализуется основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области, которая предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Структура программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана с учетом ПМК программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений включала в себя следующие парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие	«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой	4 – 7 лет
------------------------------------	--	-----------

Познавательное развитие	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	3-8 лет
	«Шахматы первый год» Автор Сухин И.Г.	6-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Ладушки» под ред. И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	3-7 лет
Физическое развитие	Программа «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина	3-8 лет

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, желанием родителей, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Содержание образовательной программы МДООУ соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программе и ее объему.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, организованная образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность ОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.  
В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра, а также строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия.

Перед коллективом детского сада в истекшем учебном году были поставлены следующие задачи:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.

- продолжать воспитывать основы общей культуры воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области. Активизировать работу по развитию у дошкольников ценностного отношения к природе родного края, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности к окружающему во взаимодействии с родной природой.

- совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

- оптимизация предметно-развивающей среды ДООУ, обеспечивающей развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на основе комплексно-тематического планирования.

Используемые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии: оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваемости, закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.

- педагогические технологии на основе личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса

- технология гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей.

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: игровые технологии, проблемное обучение, использование принципа вариативности.

- природосообразные технологии: проведение воспитательно-образовательной работы в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, два раза в год проводится испытание спортивного оборудования на спортивной площадке и спортивном зале.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В 2018 году группы были отремонтированы и пополнены играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой; продуктивной; познавательно – исследовательской; трудовой; коммуникативной; музыкально – художественной; восприятия художественной литературы; двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

С целью реализации статьи 15 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду продолжено сетевое взаимодействие с организациями культуры, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с иными организациями. В течение года к реализации Образовательной программы Учреждения были привлечены ресурсы организаций:

- МОУ «Шелаевская СОШ»;
- Шелаевский СДК (участие в концертных программах по плану ДК);
- Шелаевская сельская библиотека;
- Колыхалинский ФАП (проведение бесед с детьми на темы здорового образа жизни: «Витамины на моем столе», «Что такое микроб и как с ним бороться?», «Чистота залог здоровья», «Что такое правила личной гигиены»; консультации для работников и родителей по профилактике гриппа и ОРВИ).
- Отдел ГУ МЧС России по Валуйскому району – занятия по пожарной безопасности с детьми старшего дошкольного возраста (сентябрь);
- ОМВД ОГИБДД по г. Валуйки и Валуйскому району – занятие с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению дорожно-транспортных нарушений (декабрь).

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## **1.2. Оценка системы управления организацией**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

**Заведующий** Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

Возглавляет дошкольное учреждение Богатырева Ирина Юрьевна, руководитель первой квалификационной категории.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы ДОО, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Формами** самоуправления ДОО, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

### **Общее собрание работников:**

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;

- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

#### **Педагогический совет:**

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- утверждение плана работы Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

#### **Управляющий совет:**

- утверждение программы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенция определяются Уставом МДОУ и положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2018 году количество выпускников ДОО составило 14 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2018 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Уровень готовности к началу школьного обучения:** готовность – 13 чел. (92 %); условная готовность – 1 чел. (8%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0 %).

**Прогноз адаптации:** благоприятный – 14 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%).

Итоги адаптации выпускников к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения показали, что из 14 выпускников ДОО 13 (92%) детей находятся в зоне адаптации, 1 ребенок (8%) - в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 11 выпускников ДОО (78%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 детей (14%) - средний уровень, 1 ребенок (7%) - низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации были выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с

одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Шелаевская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно плана совместной деятельности школы и МДОУ. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

**Вывод:** В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОУ с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса.**

Организация учебного процесса ДОО осуществлялась в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегративный подход ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

При планировании содержания образовательной деятельности педагоги учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы ДОО.

В 2018 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

2. Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста).

3. Создание условий в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы.

4. Реализация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников через формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм и играм с элементами спорта.

5. Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, тематический и оперативный контроль, анкетирование педагогов, открытые просмотры, семинары практикумы).

Вся работа коллектива ДОО в 2018 году велась согласно поставленным целям и задачам плана деятельности.

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

*Сводная таблица МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского  
района Белгородской области  
по образовательным областям  
май 2018года*

№ п/п	Образовательная область	Группы					Итого %
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
1.	Социально-коммуникативное развитие	3	4	3.5	3.3	4,4	84,4%
2.	Познавательное развитие	3	4	3,4	3.4	4,3	84,4%
3.	Речевое развитие	2,7	3,7	3.4	3.2	4,4	87,7%
4.	Художественно - эстетическое развитие	2,5	4	3,4	3.4	4.5	87,5%
5.	Физическое развитие.	3	3	3,4	2.7	4	84,1%

Полученные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Речевое развитие».

*Сводная таблица МДОУ МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино»  
Валуйского района Белгородской области  
по образовательным областям  
сентябрь 2018 года*

№ п/п	Образовательная область	Группы					Итого %
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
1.	Социально-коммуникативное развитие	2	2,1	3	3	3,3	69,6%
2.	Познавательное развитие	2,1	2,4	2,7	3,1	3,3	68,1%
3.	Речевое развитие	2,1	2,1	2,7	3.4	3,4	76,2%
4.	Художественно - эстетическое развитие	2	2,2	3	3	3,3	73,1%
5.	Физическое развитие.	2	2,2	3	3,4	3,1	71,2%

Полученные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей

«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Речевое развитие».

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

### ***Результаты педагогической диагностики по ДОО май 2018года, сентябрь 2018года***

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<b><i>Итого</i></b>	
май 2018г.	сентябрь 2018г.	май 2018г.	сентябрь 2018г.	май 2018г.	сентябрь 2018г.	май 2018г.	сентябрь 2018г.	май 2018г.	сентябрь 2018г.	май 2018г.	сентябрь 2018г.
80,5%	64,8%	78,8%	65,3%	82,6%	66,5%	80,8%	68,4%	86%	68,1%	83,3%	66,2%

Вывод: проведенная в мае месяце педагогическая диагностика показала, что достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в целом составило 83,3 %, где уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагоги

обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне.

Проведенная в сентябре месяце педагогическая диагностика показала в целом 66,6 % достижения детьми планируемых результатов, это свидетельствует о том, что воспитанники ДОО владеют не всеми необходимыми навыками в соответствии с возрастными особенностями.

*Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования воспитательного прогресса в летний период*

На протяжении всего летнего периода все виды детской деятельности были организованы по комплексно-тематическому принципу.

Педагоги старались интересно разнообразить жизнь детей в этот период: в соответствие темой недели и календарными датами проводили беседы с детьми, рассматривали иллюстрации, читали стихи, сказки, рассказы, загадывали загадки, вели наблюдения, организовывали различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, рисовали, организовывали развлечения).

Большую радость доставляли детям организованные игры с песком и водой, это позволяло включить элементы детского экспериментирования. В течение лета дети наблюдали за ростом и изменениями разного вида цветов на клумбах и цветниках детского сада, прогулочных площадках. За цветами на прогулочных площадках дошкольники под присмотром взрослых ухаживали (поливали, пропалывали).

Жизнедеятельность детей в летний период была насыщена интересными событиями: музыкальное развлечение конкурсы спортивные праздники «и многое другое. Каждая тема заканчивалась итоговым событием, мероприятиями такими как:

1. Праздник «День защиты детей»
2. Праздник «День России»
3. Летняя олимпиада
4. «День семьи, любви и верности»
5. «В гостях у светофора»
6. Выставка детского творчества «День за днем всем селом мы природу бережем»
7. Летний туристический поход
8. «Путешествие в лесную сказку»
9. День российского флага
10. Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»
11. «В здоровье - наша сила!»
12. «Витаминный праздник!»
13. Выставка детского творчества «Как я провел лето!»
14. Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»

Особое внимание уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в июне был организован месячник «Дорожный марафон». Проводились беседы, игры, целевые прогулки, досуги.

Ко всем развлечениям было подобрано музыкальное сопровождение музыкальным руководителем Марчук Л.И., и от этого они становились более красочными, веселыми и продуктивными, что отвечает психо-эмоциональным особенностям детей дошкольного возраста.

Общие выводы: Организация предметно-развивающего пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке) способствовали обеспечению познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности детей. Обеспечили эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, природой, возможность самовыражения детей.

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: тропу здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор. Осуществлялась разнообразная работа по проведению

профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Согласно данным в 2018 году отмечается повышение количественных показателей детей с 1 здоровья, снизился показатель детей со 2 группой здоровья.

***Таблица здоровья детей***

<b>Группа здоровья</b>	<b>2018 г.</b>
1 группа здоровья	32
2 группа здоровья	4
3 группа здоровья	0
4 группа здоровья	0
Всего детей	36

***Показатели заболеваемости воспитанников.***

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

***Результаты анализа заболеваемости детей.***

<b>Ангино й (остры м тонзил литом)</b>	<b>Грипп ом и остры ми инфек циями верхни х дыхате льных путей</b>	<b>Вет рен ной оспо й</b>	<b>Пнев мони ей</b>	<b>Друг ими забол евани ями</b>	<b>Всего случаев заболевани й</b>	<b>Из них простудных</b>	<b>Из них инфекционн ых</b>	<b>Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)</b>
0	6	0	0	385	26	5	10	0

Показатели заболеваемости в среднем в 2018 году демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

*Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2018 год.*

Название групп	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Средний показатель за год
Младшая разновозрастная группа	5.9	5.7	3.1	2.8	2.9	2,1	1,7	2,3	3	2.9	5.3	5.1	5.52
Старшая разновозрастная группа	3,1	3.8	4.3	4.9	4,4	0,9	1,9	2,2	3.7	3.2	3.2	3.7	4.67
Всего по ДОО													5,97

Наиболее успешной, была деятельность в старшей разновозрастной группе (воспитатель Белицкая Н.В.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников.

*Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.*

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- \* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- \* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- \* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- \* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- \* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- \* Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 –х разовое.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминизация, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: фельдшером Колыхалинского ФАПа.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается

в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2018 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97%.  
В том числе:

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	100
7	Рыба	94
8	Колбасные изделия	100
9	Яйцо куриное	97
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	70
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	82
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	95
23	Чай	100
24	Какао-порошок	100
25	Сахар	100
Итого по ДОО		97%

**Вывод:** система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В сентябре месяце педагогами был проведен мониторинг родителей «Социальный портрет семей воспитанников ДОО», по результатам мониторинга контингент родителей в 2018 году представлен следующим образом.

№ п/п	Категория граждан	Всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	2
2	Многодетных семей	5
2.1.	в них детей - дошкольников	7
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0

4	детей из неполных семей всего:	4
4.1.	из них мать-одиночка	0
4.2.	из них разведенных	4
4.3.	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего	11

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках

помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
МОУ «Шелаевская СОШ»	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
Шелаевская сельская модельная библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч
Уразовская районная больница №2	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО

**Вывод:** Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

*В следующем году необходимо:*

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.
2. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.
3. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными

институтами села, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

4. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.

**Общие выводы:** содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями. Предъявленные законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **1.5. Анализ востребованности выпускников**

<b>Количество выпускников</b>	<b>ОУ, в которые поступили выпускники</b>
<b>14</b>	<b>МОУ «Шелаевская СОШ»</b>

**Вывод:** все выпускники ДОО востребованы школами. 100% выпускников являются учениками МОУ «Шелаевская СОШ» Белгородской области. Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

### **1. 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

*Результаты повышения профессионального мастерства педагогов*

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2018 г.г., ежегодный план работы ДОО, график аттестации педагогов на 2018г.

Общее количество сотрудников – 12, количество педагогов – 6: заведующий, 1 музыкальный руководитель, 4 воспитателя.

С детьми работали 5 педагогов, 2 помощника воспитателя и еще 3 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

### **Уровень образования**

Год	Высшее	Среднее специальное
2016	3 (60%)	2 (40%)
2017	4 (80%)	1 (20%)
2018	4 (80%)	1 (20%)

### **Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО**

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2016	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)
2017	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)
2018	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)

### ***Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса***

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

*Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.*

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне.

Заведующий Богатырева И.Ю. выступила на семинаре для старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных организаций

муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», реализующих образовательные программы дошкольного образования «Современные образовательные модели проектирования деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных организаций».

На базе ДООУ проведено методическое объединение музыкальных руководителей образовательных организаций муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» по теме «Развитие предпосылок восприятия и понимания музыкального искусства через слушание музыкального произведения в рамках реализации ФГОС ДО». Музыкальный руководитель Марчук Людмила Ивановна поделилась с коллегами опытом работы по теме «Развитие предпосылок восприятия и понимания музыкального искусства через слушание музыкального произведения в рамках реализации ФГОС ДО».

*Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей).*

Воспитатели Белицкая Н.В., Степанова В.А., Евсюкова Г.М. – публикация методических разработок на сайтах infourok.ru, международном образовательном портале маам.

#### **Участие ДОО в конкурсах различного уровня:**

ДОО стала призером регионального смотра - конкурса «Зеленый огонек-2018» среди сельских образовательных организаций. МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» занял 3 место в районной выставке-конкурсе «Зимняя фантазия» в номинации «Территориальная экспозиция выставки».

**Воспитатели и их воспитанники приняли участие в конкурсах различного уровня, в том числе Интернет ресурсов:**

№	Название мероприятия	Уровень (общесадовский, муниципальный, областной, региональный, всероссийский)	Участники	Результат
1	«Зимняя фантазия»	муниципальный	Руезжанская Ангелина Белицкая Н.В.	3- место  3- место
2	«Снежная сказка»	муниципальный	Пышьев Федор Шелаева Альбина Порталенко Милана	2-место  1- место  2-место
3	«Мозаика детства»	региональный	Ерохина Елизавета	1- место

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

### ***Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.***

Центром всей педагогической работы МДОУ является методический кабинет-копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Содержание методического кабинета выстроено на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптация ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города и района.

Тематические разделы материалов методического кабинета МДОУ:

- нормативные документы;
- портфолио педагогов;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы МДОУ;
- детская художественная литература;
- фотоматериал;
- видеоматериал;
- наглядный материал.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература. Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя «Педагог: профессия и личность».

Большое место занимает периодическая печать.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально-личностное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не потерявшие своей ценности.

Библиотека пользуется спросом сотрудников.

### **Перечень учебно-методической литературы**

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. – Б.: Изд-во Белый город, 2013. – 224с.
- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.-14с

### **Физическое развитие**

ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48с.

Серия «Уроки для самых маленьких» ВИДЫ СПОРТА. Формат 170х220 мм, 16 обучающих карточек. Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2014г.

Плакат «СПОРТ», ООО «АВ-Принт».

Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Автор текста Э. Емельянова, худ. редактор Н. Василевская, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Автор текста Т. Минишева, редактор В. Вилонова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Стихи с движениями «Идет соревнование». Автор: Ольга Александрова, худ. – Денис Сребреник, ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.

### **Социально-коммуникативное развитие**

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании  
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

### **Речевое развитие**

ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие речи в детском саду, младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4 – 5 лет. – М.: Махаон, Азбука – Атикус, 2015

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. (6-7 лет)  
Гербова В.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

### **Познавательное развитие**

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.  
О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа.  
З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Проектная деятельность дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

«Уроки для самых маленьких» Птицы. Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)  
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)  
Крашенинников Е.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)  
Павлова Л.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Пономарёва И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

«Белгородоведение» для детей дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т. М. Стручаевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.- 20с

### **Художественно-эстетическое развитие**

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа.  
Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)  
Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет.

ФГОС Ребенок 3 года жизни под ред. Теплюк С. Н. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Ясельки" - первая младшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015

"Праздник каждый день" – вторая младшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015

"Праздник каждый день" - средняя группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015

"Праздник каждый день" - старшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015

"Праздник каждый день" – подготовительная группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 160с.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 176с.

О.П.Радынова музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. -2-изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с.

О.П. Радынова музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 240с.

Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова Музыка в детском саду: Планирование, тематические и комплексные занятия Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.-191с.

И.П.Равчеева Организация и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве Волгоград: Учитель, 2014. – 41с.

Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» ПРОФ пресс

Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Куцакова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. Веракса А.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

В каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия», «Рассказы». В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

В методическом кабинете имеется достаточный материал по всем разделам программы:

Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры Ознакомление с окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»...).

Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Рассказы по картинкам. «Защитники Отечества» (2016 г.), рассказы по картинкам «Времена года» (2016 г.), рассказы по картинкам «Кем быть?» (2016 г.), рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников» (2016 г.), рассказы по картинкам «Родная природа» (2016 г.), Мир в картинках «Государственные символы» (2016 г.), Мир в картинках «День Победы» (2016 г.), Мир в картинках «Спортивный инвентарь» (2016 г.), Мир в картинках «Бытовая техника» (2016 г.), Расскажите детям о достопримечательностях Москвы (2009 г.), Расскажите детям об Олимпийских играх (2013 г.)

ФЭМП: наборы демонстрационных предметов для счета, математические.

Изобразительная деятельность:

наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»...); альбомы-подборки по разным темам и др.

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для

ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Инструктивно-методические материалы для заведующих детским садом», «Воспитатель ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Инструктивно-методические материалы. ФГОС ДО», «Маша и Саша».

ДОО имеет электронную почту и собственный сайт детского сада. С 2016 г. имеется выход в сеть Интернет. Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен ответственный за ведение сайта.

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2018 год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

### ***1.7. Анализ материально – технической базы***

*Материально-технические и медико-социальные условия* пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

#### **Материально-техническая база учреждения**

<b>Наименование объекта</b>	<b>Количество</b>
Групповые помещения	2
Спальные помещения	2

Музыкальный и спортивный зал (приспособленное помещение)	1
Кабинет заведующей	1
Изолятор	1

### Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	1
Количество компьютеров:	1
- всего	1
- из них используются в образовательном процессе	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Вне групповых помещений, холлах ДОО создана следующая предметно – развивающая среда:

- центр безопасности дорожного движения «Мы пешеходы»;
- мини - музей «Куклы в народных костюмах»;
- центр познавательного и интеллектуального развития «Маленький шахматист»;
- мини - музей «Домашний театр».

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики, требованиям ФГОС ДО.

*Безопасность и охрана здоровья* дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО и «Паспорт дорожной безопасности ДОО». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности заведующий.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Деятельность ДОО была направлена на *создание развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

### ***1. 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой, Программой развития и отражается в годовом плане работы детского сада.

В образовательной организации разработаны и утверждены локальные и распорядительные акты.

Утвержден локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», который определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в нашем дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. На основании положения о ВСОКО ежегодно утверждается приказ «О создании комиссии по внутренней системе оценки качества образования».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**Администрация дошкольного учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

#### **Педагогический совет дошкольного учреждения:**

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

-участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

***требования к психолого-педагогическим условиям***

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

***требования к кадровым условиям***

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

***требования материально-техническим условиям***

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

***требования к финансовым условиям***

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

### ***требования к развивающей предметно-пространственной среде***

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- - результаты лицензирования;
- - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- - уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)*

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

В начале учебного года утверждается циклограмма и инструментарий (карты) проведения ВСОКО. Также используются методы мониторинга и

контроля, утверждается циклограмма оперативного, тематического и итогового контроля.

Так в течение 2018 года ежемесячно, согласно утвержденной циклограмме, проводился оперативный контроль. Результаты оперативного контроля занесены в карты оперативного контроля и доведены до работников ДООУ.

Согласно плану деятельности и на основании приказа по МДОУ была проведена следующая тематическая проверка: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в возрастных группах» с 15 по 19 января 2018 года. Результаты тематического контроля оформлены в виде справки и рассмотрены на Педагогическом совете. Итоговый контроль проводился в апреле 2018 года по теме: «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной к школе группе», результаты оформлены в виде справки и рассмотрены на итоговом Педагогическом совете в мае 2018 года. Информация о результатах доведена до работников Учреждения.

Наряду с вышеописанным, в Учреждении проводится промежуточный мониторинг Программы развития МДОУ. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области на 2017-2022 г.г. нацелена на обеспечение качества дошкольного образования через взаимодействие с социокультурным центром села, направленное на социализацию и личностное развитие дошкольника.

Перед коллективом стоят следующие задачи:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.
2. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Внедрение региональных парциальных программ в реализации приоритетных направлений развития дошкольной организации
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
6. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МДОУ на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
7. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В рамках реализации Программы развития разработаны и реализуются целевые подпрограммы: «Образовательная среда», «Детский сад – социокультурный центр», «Сотрудничество», «Безопасность».

В 2018 году в рамках реализации целевой подпрограммы «Образовательная среда» создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства ДООУ

В рамках реализации целевой подпрограммы «Детский сад – социокультурный центр» подписаны договора о социальном партнерстве для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов воспитанников.

Работая по целевой подпрограмме «Сотрудничество» создана целостная система работы образовательного учреждения с социокультурным центром через вовлечение детей, взрослого населения, общественных организаций в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию в селе культурного, высокообразованного, конкурентного на рынке труда, физически и психически здорового воспитанниками.

В рамках реализации целевой подпрограммы «Безопасность» в ДООУ усовершенствованы методы и формы работы по предотвращению детского дорожного травматизма, используются новые воспитательные педагогические технологии. Одним из показателей работы данной целевой подпрограммы является звание призера в региональном конкурсе «Зеленый огонек-2018», направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

## **II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ**

Работу МДООУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области в 2018 году в целом следует признать удовлетворительной.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Повышение доступности и качества дошкольного образования посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития в ДООУ, повышение уровня

профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии.

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36 /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	-

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	257/ 5,97 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 (80%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 (80%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 (20%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 (20%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 (80%)
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	4 (80%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/100%
1.9.1	До 5 лет	0 (0%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 /20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (20%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	6/ 83%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 83%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,825 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,36 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сад  
«Родничок» с. Колыхалино»  
Валуйского района  
Белгородской области

/ И.Ю. Богатырева/

